

APRESENTAÇÃO

A **POSGERE** (Revista para pós-graduandos do IFSP – *Campus São Paulo*) é uma revista interdisciplinar com vistas à divulgação de trabalhos de alunos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, além de contribuições de pesquisadores, mestres e doutores, das mais diversas áreas do conhecimento.

Este 2º número é dedicado especialmente ao Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Formação de Professores – Ênfase Ensino Superior e apresenta trabalhos que abordam variados temas, porém todos têm um ponto comum: a dimensão docente, quer em sua atuação, quer em sua formação, quer em sua escolha teórico-metodológica. Passemos, agora, a uma breve apresentação de cada um deles.

Como artigo convidado, temos Mariana Pelissari Monteiro Aguiar Baroni e Elias Angelo Bonfim apresentando “A avaliação da aprendizagem no Brasil através dos documentos oficiais e a prática em sala de aula: uma reflexão utilizando como exemplo a matemática”. Os autores abordam o histórico da avaliação e a definem de acordo com a visão que se tem na atualidade e a classificam em diagnóstica, formativa e avaliativa, sempre baseados em grandes autores da área. Além disso, traçam um paralelo com os documentos oficiais e com a prática escolar.

Na sequência, temos mais um artigo sobre Matemática, em que Joceleia Aparecida Disperati Correia Ravagnani e Amanda Cristina Teagno Lopes Marques discutem “George Polya e Ensino de Matemática por meio da resolução de problemas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores de Matemática”. As autoras apresentam a inquietação que motivou a pesquisa (“como formar o licenciando em matemática, muitas vezes também egresso de um sistema educacional básico que privilegia processos mecânicos em detrimento da capacidade de raciocínio e abstração, de modo que, ao exercer sua prática profissional, seja capaz de dar sentido ao conhecimento, desenvolver a capacidade de abstração e resolver problemas concretos do mundo real?”) e, ao longo do texto, apresentam as saídas possíveis e a resolução de problemas como um veículo para o

processo de ensino-aprendizagem de conteúdos matemáticos.

Já o próximo artigo, de Julio Wink Filho e Marli Amélia Lucas de Oliveira, “Avaliação formativa, mediadora e operacional: alternativas para a avaliação da aprendizagem” retoma o assunto avaliação, apresentando possibilidades em detrimento a uma abordagem tradicional. Recorrendo a Perrenoud (1999, p. 13), salientam que “a avaliação não é um fim em si. É uma engrenagem no funcionamento didático e, mais globalmente, na seleção e na orientação escolares”. Dessa forma, é imprescindível discutir avaliação como parte integrante do ensino-aprendizagem.

A formação docente inicial, o estágio e o professor da escola básica são discutidos por Caroline Arantes Magalhães em “O estágio supervisionado na formação inicial de professores de Biologia: os professores das escolas básicas são considerados elementos importantes no processo formativo?”. O artigo discorre sobre o papel relevante, mas pouquíssimo pesquisado, do professor supervisor das EEB.

O papel do professor continua em destaque no próximo artigo, “Reflexões sobre a Identidade Docente a partir da produção cinematográfica *Nenhum A Menos: o sacrifício de Wei Minzhi*”, de Carlos Vinicius Veneziani dos Santos e Fhabiane de Souza Marques. Com um referencial teórico da semiótica de viés greimasiano, os autores analisam a construção da imagem da professora Wei, de determinados valores que a ela se associam e da (des)profissionalização presentes na obra.

Já em “Aspectos da Educação Religiosa Cristã no Brasil: dos jesuítas às mídias digitais”, Ivan Chinato Barrozo e Ivana Soares Paim abordam, historicamente, a educação religiosa, católica e protestante, conceituam alguns termos como ensino formal, não-formal e informal, e discorrem sobre o papel das mídias digitais nesse tipo de educação na atualidade.

Vicente Nogueira Filho e Thomas Edson Filgueiras Filho discorrem sobre ensino, aprendizagem e competências docentes em “Formação de professores dos Cursos de Tecnologia e Engenharia”. Os autores sublinham, ainda, a relação adulto-adulto que se estabelece entre professor e aluno universitário, o protagonismo necessário a este e o papel ativo e reflexivo daquele.

Em “Relato de experiência com aula invertida em curso de especialização”, Cesar Augusto Domingues Loureiro e Fátima Beatriz De Benedictis Delphino apresentam reflexões sobre uma aula conduzida a estudantes de graduação e que utiliza ferramentas interativas, tais como o *Google Classroom* e o *Google Forms*. Importante salientar que esse relato também apresenta os contratempos e as alterações necessárias na condução do planejamento feito pelo professor, ou seja, bastante próximo à realidade de muitas das aulas que planejamos.

A resenha que apresentamos neste número foi elaborada por Luiz Fabio Dimov, discente do curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Formação de Professores, Ênfase no Ensino Superior e se intitula “O direito à educação e as suas dinâmicas excludentes: desigualdade social e educacional”. Nela, apresenta uma leitura bastante acurada do artigo “O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina”, de Pablo Gentili, e problematiza a questão da inclusão social.

Já a entrevista é uma excelente oportunidade de um contato com a grande profissional que esteve conosco no IFSP por um tempo e que agora continua sua carreira na UNESP (*Campus* São José do Rio Preto). Dentre suas respostas, é possível perceber uma visão aprofundada e sensata do real trabalho do professor em sala de aula e um grande comprometimento com a necessidade de se ter clareza teórico-metodológica no desempenho docente.

Esperamos que este número possa contribuir para aprofundar conhecimentos e pôr em discussão a realidade educacional em que atuamos ou em que estamos inseridos.

Convidamos, também, a todos os pós-graduandos do IFSP e das demais universidades a publicar suas pesquisas em forma de artigos e também resenhas em nossas próximas edições da **POSGERE!**

Aos leitores, gostaríamos de que compartilhassem este número com seus colegas e que divulgassem também em suas instituições!

Para submissão de trabalhos, basta se cadastrar como autor pelo link <http://seer.spo.ifsp.edu.br/index.php/posgere/user/register>

Mais uma vez, agradecemos e esperamos tornar nossa **POSGERE** um sucesso!

Cristina Lopomo Defendi

Organizadora do número especial Formação de Professores

Docente – IFSP/*Campus* São Paulo

Doutorado em Filologia e Língua Portuguesa/USP