

## Apresentação

A *POSGERE - Pós-Graduação em Revista*, revista para pós-graduandos (*lato e stricto sensu*) publicada pelo Campus São Paulo do IFSP publica nesta edição o segundo número de seu segundo volume, composta em quase sua totalidade por trabalhos publicados na seção *Artigos Stricto Sensu*.

Esta edição apresenta uma novidade, a seção *Traduções*, com a tradução inédita para o português de LEITURAS TRANSVERSAIS DE JEAN DE LÉRY: SOBRE "O BREVIÁRIO DO ETNÓLOGO", de Frank Lestringant, realizada por Sandro Adrian Baraldi e Nathalia Macri Nahas, com revisão de Diana Gonçalves Vidal. Esperamos que esta nova seção apresente importantes contribuições à nossa academia.

Os demais trabalhos desta edição estão publicados na seção *Artigos Stricto Sensu*, como mencionamos anteriormente. O primeiro deles, A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO PPI DO IFBA: ALGUMAS INQUIETAÇÕES, de autoria de Mariana Fernandes dos Santos, Nádja Núbia Ferreira Leite Cardoso e de Edilson Fortuna de Moradillo, aborda contradições presentes no PPI do IFBA em relação à adoção da Pedagogia Histórico-Crítica como referencial teórico, contradições essas, segundo os autores, de cunho teórico e ideológico.

O artigo de Adriano Augusto Fidalgo, A QUESTÃO DOS APLICATIVOS DE TRANSPORTE INDIVIDUAL DE PASSAGEIROS. ESSA É A SOLUÇÃO PARA AS MAZELAS DO SISTEMA DE TRANSPORTE? RESPOSTAS PELA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIGITAL, discute a questão da mobilidade em áreas urbanas e a deficiência no transporte público com suas consequências no cotidiano dos usuários, especialmente focando a questão do transporte individual de passageiros.

O trabalho CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA: RESSIGNIFICANDO A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EJA, de Vilma Santana dos Santos, apresenta uma discussão sobre a política de formação de professores da Educação de Jovens e Adultos, oferecida por meio de um curso de pós-graduação *lato sensu*, analisando a articulação desse curso com as práticas profissionais dos professores-alunos egressos dele, sob o olhar dos próprios egressos.

Vinícius Luz de Lima apresenta o artigo ENSINO E APRENDIZAGEM PROBLEMATIZADOS NO ENSINO SUPERIOR: POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS EM ARQUITETURA E URBANISMO, que discute os resultados de uma pesquisa sobre ensino e aprendizagem problematizados em cursos de ensino superior de Arquitetura e Urbanismo. Adota-se a metodologia composta de estudos bibliográficos de referenciais teóricos sobre o ensino problematizado e sua utilização no ensino superior associados, segundo o autor, à análise de estudos de caso resultantes de relatos de professores de Arquitetura e Urbanismo em que se identificam as abordagens problematizadoras.

Em O PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO E A GESTÃO DEMOCRÁTICA NO CONTEXTO ESCOLAR: POSSIBILIDADES E DESAFIOS, escrito por Lucas Labigalini Fuini e Raquel Guiraldelli Bonfá Fuini, discute-se, segundo os autores, os

elementos principais de um Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerando a realidade de sua construção em diferentes contextos educativos.

Aproveitamos o momento para informar aos leitores que o fluxo de submissão de trabalhos à nossa revista é contínuo e convidamos-lhes a não apenas se entregarem à leitura dos artigos e tradução aqui publicados como também a publicarem em nossa revista.

Prof. Dr. Jorge Rodrigues de Souza Junior

Editor-gerente  
POSGERE – Pós-Graduação em Revista.